

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 97  
ВЫБОРГСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ школы № 97

\_\_\_\_\_/Ю.Л. Алексеева /

Приказ № 108 от 25.05.2022 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 8 от 25.05.2022 г.

**Рабочая программа**

**по технологии для 8 классов  
на 2022-2023 учебный год**

Исполнил: учитель технологии  
Лопарева Е.Г.

Санкт-Петербург  
2022 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основным предназначением образовательной области «Технология» является формирование трудовой и технологической культуры школьников, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых качеств личности. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, т.к. предоставляет возможность применять на практике знание основных наук.

Рабочая программа разработана с учетом программы по учебному предмету «Технология» 5-8 классов под редакцией М.В. Казакевича, -М.: Просвещение, 2019 и ориентирована на использование учебников «Технология» (5-8 класс), которые включены в Федеральный перечень учебников рекомендуемый к использованию при реализации образовательных программ основного общего образования.

### Общая характеристика учебного предмета «Технология»

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

В данной программе изложены основные направления технологии: «Индустриальные технологии», «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет. Выбор направления обучения не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из их интересов и склонностей, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий.

На основе данной программы в образовательном учреждении допускается построение комбинированной программы при различном сочетании разделов и тем указанных выше направлений с сохранением объёма времени, отводимого на их изучение.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- распространённые технологии современного производства.

В результате изучения технологии обучающиеся:

### познакомятся:

- с ролью технологий в развитии человечества, механизацией труда, технологической культурой производства;
- функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий, себестоимостью продукции, экономией сырья, энергии, труда;
- элементами домашней экономики, бюджетом семьи, предпринимательской деятельностью, рекламой, ценой, доходом, прибылью, налогом;
- экологическими требованиями к технологиям, социальными последствиями применения технологий;
- производительностью труда, реализацией продукции;
- устройством, управлением и обслуживанием доступных и посильных технико-

технологических средств производства (инструментов, механизмов, приспособлений, приборов, аппаратов, станков, машин);

- предметами потребления, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- методами обеспечения безопасности труда, культурой труда, этикой общения на производстве;
- информационными технологиями в производстве и сфере услуг, перспективными технологиями;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии, информационной преобразующей, творческой деятельности;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных, текстильных и поделочных материалов;
- умением выбирать инструменты, приспособления и оборудование для выполнения работ, находить необходимую информацию в различных источниках, в том числе с использованием компьютера;
- навыками чтения и составления конструкторской и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда; выбора, проектирования, конструирования, моделирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте с учётом имеющихся ресурсов и условий, соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места с соблюдением требований безопасности труда и правил пользования инструментами, приспособлениями, оборудованием;
- навыками выполнения технологических операций с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин, оборудования;
- умением разрабатывать учебный творческий проект, изготавливать изделия или получать продукты с использованием освоенных технологий;
- умением соотносить личные потребности с требованиями, предъявляемыми различными массовыми профессиями к личным качествам человека.

Исходя из необходимости учёта потребностей личности обучающегося, его семьи и общества, достижений педагогической науки, учитель может подготовить дополнительный авторский учебный материал, который должен отбираться с учётом следующих положений:

- распространённость изучаемых технологий и орудий труда в сфере производства, домашнего хозяйства и отражение в них современных научно-технических достижений;
- возможность освоения содержания курса на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности, имеющие практическую направленность;
- выбор объектов созидательной и преобразующей деятельности на основе изучения общественных, групповых или индивидуальных потребностей;
- возможность реализации общетрудовой и практической направленности обучения, наглядного представления методов и средств осуществления технологических процессов;
- возможность познавательного, интеллектуального, творческого, духовно-нравственного, эстетического и физического развития обучающихся.

Все разделы программы содержат основные теоретические сведения и лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники должны освоить необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих и проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы предлагается в конце каждого года обучения. Однако методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности с начала или середины учебного года.

При организации творческой, проектной деятельности обучающихся необходимо акцентировать их внимание на потребительском назначении и стоимости продукта труда — изделия, которое они выбирают в качестве объекта проектирования и изготовления. Учитель должен помочь школьникам выбрать такой объект для творческого проектирования (в соответствии с имеющимися возможностями), который обеспечил бы охват максимума рекомендуемых в программе для освоения технологических операций. При этом необходимо, чтобы объект был посильным для школьников соответствующего возраста, а также обладал общественной или личной ценностью.

Обучение технологии предполагает широкое использование межпредметных связей. Это связи с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений; с *химией* при изучении свойств конструкционных и текстильных материалов, пищевых продуктов; с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов приборов, видов современных технологий; с *историей* и *искусством* при изучении технологий художественно-прикладной обработки материалов. При этом возможно проведение интегрированных занятий в рамках отдельных разделов.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение** технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лично или общественно значимых изделий;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасным приемам труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

На реализацию курса «Технология» в учебном плане 8 класса выделен 1 час в неделю, тематическое планирование разработано на 34 часа.

В учебный курс технология включает в себя следующие разделы:

1. Семейная экономика – 9 часов;
2. Технология ведения дома – 3 часа;
3. Художественная обработка материалов – 4 часа;
4. Основы черчения и графики -5 часов;
5. Электротехнические работы –5 часов;
6. Творческий проект – 8 часов.

Региональный компонент реализуется на уроках «Декоративно-прикладного творчества (вязание спицами), «Семейная экономика», «Электротехнические работы». При планировании занятий необходимо уделять внимание текущему и итоговому контролю

применяя различные формы (тесты, карточки, кроссворда и др.), знанию и соблюдению правил техники безопасности и электробезопасности.

Для реализации тематического плана используется учебник «Технология» 8 класса, под редакцией В.М. Казакевича,- М.: Просвещение, 2019.Материал рассчитан на совместное обучение, но предусматривает и альтернативный вариант

## **МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **Обеспеченность программы методическими видами продукции**

Для реализации рабочей программы «Технология» кабинет оборудован: инструменты и приспособления для обработки конструкционных материалов, инструментами для электромонтажных работ, плакатами по разделам.

### **Система контролируемых материалов**

#### ***Примерные нормы оценок знаний и умений учащихся по устному опросу:***

«5» - полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«4» - в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

«3» - не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

«2» - почти не усвоил учебный материал; не может изложить его своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### ***Проверка и оценка практической работы учащихся***

«5» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески;

«4» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, при выполнении отдельных операций допущены небольшие отклонения; общий вид изделия аккуратный;

«3» - работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с нарушением технологической последовательности, отдельные операции выполнены с отклонением от образца (если не было на то установки); изделие оформлено небрежно или не закончено в срок;

«2» – ученик самостоятельно не справился с работой, технологическая последовательность нарушена, при выполнении операций допущены большие отклонения, изделие оформлено небрежно и имеет незавершенный вид.

#### ***Оценивание теста учащихся производится по следующей системе:***

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 100 - 90 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 70 – 80 % от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 – 60 % правильных ответов.

### ***Критерии оценки проекта:***

«5» - учащиеся самостоятельно выполнил все этапы проекта, не нуждался в помощи учителя, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, имеет высокое качество, выполнены в срок.

«4» - ученику учитель оказывал незначительную помощь, выполненное изделие отвечает всем требованиям проекта, выполнены в срок.

«3» - ученику учитель оказывает значительная помощь, выполненное изделие имеет низкое качество, частично отвечает требованиям проекта, но выполненное в срок.

«2» - ученик постоянно нуждался в помощи, изделие не соответствует требованиям проекта.

### ***Критерии защиты проекта:***

1. Оригинальность темы и идеи проекта.
2. Конструктивные параметры (соответствие конструкции изделия; прочность, надежность; удобство использования).
3. Технологические критерии (соответствие документации; оригинальность применения и сочетание материалов; соблюдение правил техники безопасности).
4. Эстетические критерии (композиционная завершенность; дизайн изделия; использование традиций народной культуры).
5. Экономические критерии (потребность в изделии; экономическое обоснование; рекомендации к использованию; возможность массового производства).
6. Информационные критерии (стандартность проектной документации; использование дополнительной информации).

### **Перечень примерных тем учебных проектов**

1. Народные ремесла
2. Подарок другу
3. Подарок маме
4. Подарок школе

## Календарно-тематическое планирование 8класс 2022-2023 учебный год

8класс

№ ур ок а п/ п	Дата		Тема урока	Содержание урока	Планируемые результаты. Основные виды учебной деятельности ( УУД )			Вид кон тро ль	Д/З, обору- дование урока
	пл ан	фак т			Предметные	Метапредметные: Регулятивные; Познавательные; Коммуникативные	Личностные		
Раздел « Технология ведения домашнего хозяйства ( 4 часа )									
1			Тема «Экология жилища (2 часа) Вводный урок.  Понятие об экологии жилища		Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, журналы по интерьеру, § 6  РТ -

2			Инженерные коммуникации в доме.	Основные понятия «инженерные коммуникации, вентиляция, энергосбережение» и др.	Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, § 7, РТ - задание
3			Тема: «Водоснабжение, канализация в доме (2час)»  Системы водоснабжения и канализации.	Водопровод и канализация освоение понятий «водомеры», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	Находить и представлять информацию об устройстве с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		



					расход и стоимость горячей и холодной воды.				
4			Изучение конструкции элементов водоснабжения и канализации.	«Водопровод и канализация освоение понятий «водомеры», «очистные сооружения», «сифон», «поплавок» и др.	Находить и представлять информацию об устройстве с приточной вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Определять составляющие системы водоснабжения и канализации. Определять расход и стоимость горячей и холодной воды.	Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		
Раздел «Электротехника» 12 часов. Бытовые электроприборы.									
5.			Электронагревательные приборы, плита на кухне.	Виды бытовой техники. Основные характеристики бытовой техники. Виды плит. Правила охраны труда при	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (до	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, § 16, РТ

				эксплуатации эл. плит. Со- временные тенденции раз- вития бытовой техники.	мовой) сети.  Знакомиться со способами защи- ты электронных приборов от скач- ков напряжения, с принципом дей- ствия бытовых электроприборов.				
6			Пути экономии элек- трической энергии в быту, безопасность эксплуатации.	Виды бытовой техники. Ос- новные харак- теристики бы- товой техники.	Оценивать допу- стимую суммар- ную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (до- мовой) сети.  Знакомиться со способами защи- ты электронных приборов от скач- ков напряжения, с принципом дей- ствия бытовых электроприборов.	Умение с помощью во- просов добывать недо- стающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познаватель- ную инициативу (р)	Готовность к раци- ональному и без- опасному ведению домашнего хозяй- ства.		КПЭ, § 16, РТ
7.			Бытовые отопительные электроприборы.		Оценивать допу-	Умение с помощью во-	Готовность к раци-		КПЭ,

					<p>стимулю суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.</p>	<p>просов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (р)</p>	<p>ональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>		<p>инструкции прибора, РТ</p>
8.		<p>Общие сведения об эксплуатации бытовых холодильников.</p>	<p>Виды бытовой техники. Основные характеристики бытовой техники.</p> <p>Современные тенденции развития бытовой техники</p> <p>Виды холодильников</p> <p>Правила охраны труда при</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к0)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (р)</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>		<p>КПЭ, инструкции прибора, РТ</p>	

			эксплуатации холодильников. Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	принципом действия бытовых электроприборов.				
9.		Общие сведения об эксплуатации стиральных машин	<p>Виды бытовой техники. Основные характеристики бытовой техники.</p> <p>Современные тенденции развития бытовой техники. Виды стиральных машин. Правила охраны труда при эксплуатации стиральных машин</p> <p>Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.</p> <p>Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. К</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (р)</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>		КПЭ, инструкции прибора, РТ

10.			Общие сведения об эксплуатации электронных приборов.	Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети.  Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, § 17, РТ -
-----	--	--	--	---	---	---	---	--	-----------------

**Тема «Электромонтажные и сборочные технологии» (4 ч)**

11.			Общие понятия об электрическом токе.	Освоение понятий «электро-техника», «источник питания», «электролит», «диэлектрики», «сила тока», «нагрузка», электрическая цепь и др.	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со спо-	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, § 8, РТ
-----	--	--	--------------------------------------	--	--	---	---	--	--------------

					<p>собами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p>				
12.			<p>Понятие об электрической цепи.</p>	<p>Освоение понятий «монтажная схема», «установочная арматура» и д</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (Р)</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>		<p>КПЭ, § 9, РТ</p>

					и стоимость электроэнергии за месяц.				
13.			Виды проводов, инструменты для монтажных работ.	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, § 12,13, РТ
14.			Монтаж электрической цепи.	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой»,	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяй-		КПЭ, § 12,13, РТ

				<p>Принципиальные и монтажные электрические схемы</p>	<p>одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.</p>	<p>свои ответы. (К)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (р)</p>	<p>ства.</p>		
<p><b>Тема «Электротехнические устройства с элементами автоматики» (2ч)</b></p>									
15.			<p>Схема квартирной электропроводки, работа электросчетчика.</p>	<p>Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», «амперметр», «вольтметр», «электросчётчик», «тариф на электроэнергию» и др. Принципиальные и монтажные электрические</p>	<p>Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков</p>	<p>Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)</p> <p>Проявлять познавательную инициативу (р)</p>	<p>Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.</p>		<p>КПЭ, § 10, РТ</p>



				ские схемы.	напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.				
16.			Бытовой электроутог с элементами автоматики.	Освоение понятий «электрические провода», «сращивание», «пайка», «припой», Техника безопасности при работе с бытовыми электроприборами	Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемой к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться со способами защиты электронных приборов от скачков напряжения, с принципом действия бытовых электроприборов, определять расход и стоимость электроэнергии за месяц.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Готовность к рациональному и безопасному ведению домашнего хозяйства.		КПЭ, инструкции прибора, РТ

**Раздел «Семейная экономика» (6ч)**

Раздел «Семейная экономика» (6ч)									
			<b>Тема «Бюджет семьи» (6 ч)</b>						
17.			Источники семейных доходов и бюджет семьи.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к)  Проявлять познавательную инициативу (р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		КПЭ, § 2, РТ
18.			Технология построения семейного бюджета.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. К  Проявлять познавательную инициативу (р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		КПЭ, § 3, РТ
19.			Доходы и расходы семьи.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. К  Проявлять познавательную инициативу (р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		КПЭ, § 3, РТ

20.			Потребительские качества товаров и услуг.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к) Проявлять познавательную инициативу (р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		КПЭ, § 4, РТ
21.			Технология ведения бизнеса.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к) Проявлять познавательную инициативу (р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		КПЭ, § 5, РТ
22.			Исследование возможностей для бизнеса.		Анализировать качество и потребительские свойства товаров.	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию, умение аргументировать свои ответы. (к) Проявлять познавательную инициативу (Р)	Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи. Анализировать потребности членов семьи.		РТ
<b>Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение» (4 ч)</b>									

			<b>Тема «Сферы производства и разделения труда» (2 ч)</b>						
23.			Сферы и отрасли современного производства.		Исследовать деятельность производственного предприятия.	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация  Проявлять познавательную инициативу.  Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Планирование профессиональной карьеры.		КПЭ, §18, РТ
24.			Понятие о профессии, специальности, квалификации.		Исследовать деятельность производственного предприятия.	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация  Проявлять познаватель-	Планирование профессиональной карьеры.		§18 РТ

						<p>ную инициативу.</p> <p>Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>			
			<b>Тема «Профессиональное образование и профессиональная карьера» (2 ч)</b>						
25.			Пути освоения профессии, региональный рынок труда.		<p>Исследовать деятельность производственного предприятия</p>	<p>Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация</p> <p>Проявлять познавательную инициативу.</p> <p>Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования</p>	Планирование профессиональной карьеры.		§19, РТ

26.			Внутренний мир человека. Профессиональное самоопределение.	Освоение понятий «самосознание» «самооценка», «профессиональный интерес» Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», проф.пригодность	Исследовать деятельность производственного предприятия	Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. Разбираться в понятиях профессия, специальность, квалификация  Проявлять познавательную инициативу.  Искать информацию в различных источниках о возможностях получения профессионального образования	Планирование профессиональной карьеры.		РТ
<b>Раздел «Технологии творческой и опытнической деятельности» (8 ч)</b>									
			<b>Проект «Мой профессиональный выбор» (8 ч)</b>						
27.			Подготовительный этап проекта	Пример творческого проекта «Мой профессиональный	Выполнять проект и анализировать результаты работы	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; форми-		(1 этап, 1,2,3,4 шаг) РТ

			<p>выбор»</p> <p>Этапы выполнения проекта. Работа над проектом. Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», проф.пригодность</p>		<p>споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.</p>	<p>рование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>		
28.		<p>Выявление основных параметров, традиций, тенденций при выборе профессии</p>	<p>Знакомство с банком объектов творческих проектов. Этапы выполнения проекта.</p> <p>Освоение понятий «мотивы», «жизненный план», «профессиональная карьера», «проф.пригодность</p>	<p>Выполнять проект и анализировать результаты работы</p>	<p>Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.</p>	<p>Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.</p>		<p>Учебник стр. 144-154</p> <p>(2 этап, шаг 5, 6, 7) РТ</p>

29.			Выбор идей, определение требований к профессиональной деятельности.	Знакомство с банком объектов творческих проектов. Работа над проектом. Этапы выполнения проекта.	Выполнять проект и анализировать результаты работы	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		Учебник (2 этап, шаг 8,9) РТ
30.			Анализ идей, выявление индивидуальных характеристик	Выбор темы собственного проекта. Консультация по выбранной теме.  Этапы выполнения проекта.	Выполнять проект и анализировать результаты работы	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		Учебник (этап 3, шаг 10,1 1,12) РТ
31.			Пути получения профессии	Работа над проектом. Этапы выполнения	Выполнять проект и анализировать результаты работы	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки	Проявление познавательной активности в области предметной технологической дея-		РТ



			проекта. Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий.  Планирование результатов проекта Подготовка презентации проекта	ты	зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	тельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		
32.		Прогнозирование профессиональной карьеры.	Моделирование собственного творческого проекта. Выбор способа выполнения проекта, построение алгоритма действий. Планирование результатов проекта Подготовка презентации проекта .	Выполнять проект и анализировать результаты работы	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		(шаг 13)  РТ
33.		Контроль, оформление, самооценка	Работа над	Выполнять проект и анализировать	Сравнение разных точек зрения перед принятием	Проявление познавательной активно-		(4 этап, шаг

			проектом. Консультация по выбранной теме.	результаты работы	решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	сти в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		14,15,16) РТ
34.			Защита проекта	Выполнять проект и анализировать результаты работы  Оценка проектов одноклассников и самооценка собственного проекта	Сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом. Формирование и развитие компетентности в области учебного проектирования.	Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.		(5 этап, шаг 17, 18, 19) РТ
			Итого 34 часа					

